

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMIA EN LOS
ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DEL DISTRITO DE
VILLA EL SALVADOR**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. VIOLETA MARIBEL ONCEBAY PISCONTE

ASESOR:

Dr. OSCAR RODRÍGUEZ TARANCO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A Dios, a mi esposo e hija Sofía y a mi familia, por su gran apoyo brindado de manera incondicional en el desarrollo de mi investigación, sin el cual este trabajo no hubiera sido posible realizarlo.

AGRADECIMIENTO:

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por su dedicación, esmero y orientación en compartir sus conocimientos y poder lograr ser cada día una mejor Maestra.

PRESENTACIÓN

Presento el trabajo de investigación titulado “Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de educación secundaria del Distrito de Villa El Salvador, 2010”, con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía, dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos, Unidad de Post grado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Magíster en Educación.

El presente trabajo de investigación abarca 4 capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación

Capítulo II: Marco Teórico;

Capítulo III: Marco Metodológico,

Capítulo IV: Resultados,

Finalmente, Conclusiones, Sugerencias. Referencias Bibliográficas y Anexos.

La autora.

INDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract.	vi
Introducción.	vii
Índice general	x
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1	Planteamiento del problema.	15
1.2.	Formulación del problema.	17
	1.2.1 Problema general.	17
	1.2.2 Problemas específicos	17
1.3	Justificación.	18
	1.3.1 Filosófica	18
	1.3.2 Teórica	19
	1.3.3 Legal	29
1.4	Limitaciones.	22
1.5	Antecedentes	22
	1.5.1 A nivel nacional	22
	1.5.2 A nivel internacional	24
1.6	Objetivos	26
	1.6.1 General	26
	1.6.2 Específicos.	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Bases teóricas	29
2.1.1	Fundamentación del estudio	29
2.1.1.1	La educación y el sistema educativo Peruano en el nivel Secundario	29
2.1.1.2	El contexto de las Instituciones educativas de la UGEL	30
2.1.2	Estrategias de aprendizaje cooperativo.	31
2.1.2.1	Definición de aprendizaje	31
2.1.2.2	Definición de estrategias	33
2.1.2.3	El aprendizaje y sus teorías aplicables al nivel de Educación secundaria	34
	1) Teoría de Piaget	34
	2) Teoría de Lev Semionovich Vigotsky	35
	3) Teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel	37
2.1.2.4	El aprendizaje cooperativo	37
2.1.2.5	Estrategias de aprendizaje cooperativo	38
2.1.2.6	Técnicas de estrategias de aprendizaje cooperativo	40
2.1.3	Desarrollo de capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía	42
2.1.3.1	Competencias	42
2.1.3.2	Definición de capacidades	43
2.1.3.3	Área de Historia, Geografía y Economía.	42
	1) Fundamentación	44
	2) Capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía	45
2.3	Definición de términos básicos.	61

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	65
3.1.1	Hipótesis general.	65
3.1.2	Hipótesis específicas.	65
3.2	Variables	66
3.2.1	Definición conceptual.	66
3.2.2	Definición operacional	66

3.2.3	Operacionalización de las variables	67
3.3	Metodología.	68
3.3.1.	Tipo y método de investigación.	68
3.3.2	Diseño de investigación	68
3.4	Población y muestra	69
3.4.1	Población	69
3.4.2	Muestra	69
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	70
3.5.1	Técnicas	70
3.5.2	Instrumentos	70
3.5.3	Validez y confiabilidad	71
3.6	Método de análisis de datos.	73
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	75
4.1.1	Resultados del pre-test	75
4.1.2.	Resultados del post test	77
4.1.3	Prueba de Hipótesis	79
4.2.	Discusión	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	94
	Sugerencias	96
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	102
Anexo 2	Tabla de evaluación de juicio de expertos	106
Anexo 3	Instrumentos	107
Anexo 4	Base de datos	114

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Población de estudio	69
Tabla 2 Muestra de estudio	69
Tabla 3 Juicio de expertos	72
Tabla 4 Confiabilidad – Alfa de Cronbach	72
Tabla 5 Estadígrafos	73
Tabla 6 Desarrollo de capacidades – Grupo control-Pre test	75
5Tabla 7 Desarrollo de capacidades – Grupo experimental-Pre test	76
Tabla 8 Desarrollo de capacidades – Grupo control-Post test	77
Tabla 9 Desarrollo de capacidades – Grupo experimental-Post test	78
Tabla 10 Prueba T del grupo experimental	79
Tabla 11 Manejo de Información	81
Tabla 12 Prueba T – Manejo de información	81
Tabla 13 Comprensión espacio temporal.	83
Tabla 14 Prueba T – Comprensión espacio temporal	83
Tabla 15 Juicio Crítico	85
Tabla 16 Prueba T Juicio Crítico	85
Tabla 17 Comparación pre test y post test -Grupo control	87
Tabla 18 Prueba T del Grupo control	87
Tabla 19 Comparación grupo control y grupo experimental - Post-test	88
Tabla 20 Prueba T Post Test – Grupo control – Grupo experimental	88
Tabla 21 Comparación entre pre test y post test – Grupo Control y experimental	89

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Operacionalización de variables	67
Figura 2 Desarrollo de capacidades – Grupo control-Pre test	75
Figura 3 Desarrollo de capacidades – Grupo experimental-Pre test	76
Figura 4 Desarrollo de capacidades – Grupo control-Post test	77
Figura 5 Desarrollo de capacidades – Grupo experimental-Post test	78
Figura 6 Prueba T de Student del grupo experimental	80
Figura 7 Prueba T - Manejo de información	82
Figura 8 Prueba T - Comprensión espacio Temporal	84
Figura 9 Prueba T - Juicio Crítico	86
Figura 10 Desarrollo de capacidades de los alumnos del 2ª grado de educación secundaria del grupo control y experimental según pre test y post test	89

RESUMEN

La presente investigación, titulada, “Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de educación secundaria del Distrito de Villa El Salvador, 2010”, tiene como objetivo, determinar la influencia de la estrategias de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidades manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico del Área de Historia, Geografía y Economía.

La investigación obedece a un tipo aplicado y diseño cuasi experimental con dos grupos, de método hipotético deductivo, con una población de 143 estudiantes del segundo año de secundaria y una muestra no probabilística de 52 alumnos, a quienes se les aplicó una prueba de aprovechamiento como instrumento de recolección de datos.

Después de la aplicación de los instrumentos, se realizó el procesamiento estadísticos, mediante la prueba T de Student para la contrastación de la hipótesis, que permitió llegar a la siguiente conclusión: La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de capacidades del área de Historia, Geografía y economía en los alumnos de 2do grado de educación secundaria.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, capacidades, área de historia, geografía y economía.

ABSTRACT

The present investigation, titled, "Influence of learning strategies cooperative in the development of capacities of the Area of History, Geography and Economy in the pupils of secondary education of the District of Villa El Salvador, 2010", has as aim, determine the influence of collaborative estrategias de aprendizaje in the development of capacities managing of information, comprehension temporary space and critical judgment of the Area of History, Geography and Economy.

The investigation obeys an applied type and I design cuasi experimentally with two groups, of hypothetical deductive method, with a population of 143 students of the second year of secondary and a sample not probabilística of 52 pupils, to whom a test of utilization was applied as instrument of compilation of information.

After the application of the instruments, the processing realized statisticians, by means of the test T de Student for the contrastación of the hypothesis, that it allowed to come to the following conclusion: The application of the learning strategies cooperative influences positively the development of capacities of the area of History, Geography and economy the pupils of 2nd degree of secondary education.

Key words: cooperative Learning, capacities, area of history, geography and economy.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de educación secundaria del Distrito de Villa El Salvador”, fue realizado con mucho esfuerzo y dedicación para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategia de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía.

Uno de los problemas álgidos de la educación peruana, es que los estudiantes presentan dificultades para el logro de las capacidades, donde los docentes han obviado en la utilización de estrategias donde participen el íntegro de los estudiantes en el aula, es decir, realizar trabajos grupales y/o cooperativos en la construcción de su propio aprendizaje.

La investigación tuvo como finalidad, contribuir al desarrollo del conocimiento; pero, sobretodo, contribuir o mejorar los servicios que se dan en el país, como contribución a la problemática educativa, a partir de un desarrollo científico y tecnológico intercultural.

De acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la estructura de la investigación consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo, Problema de investigación, contiene el planteamiento de la investigación, formulación del problema, justificación, sus limitaciones, antecedentes y objetivos.

El segundo capítulo Marco teórico, las bases psicológicas, planteamientos teóricos de las variables estrategias del aprendizaje colaborativo y desarrollo de las capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía de autores nacionales e internacionales, conceptos generales y técnicas de estudio aplicadas en la elaboración del marco teórico.

El tercer capítulo, Marco metodológico, que comprende hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El cuarto capítulo, Resultados, que comprende, descripción y discusión de los resultados.

Finalmente, Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

Espero que la presente investigación, contribuya a elevar la calidad educativa, de modo que a corto plazo, se pueda tener nuevas generaciones de alumnos con un mejor rendimiento y con competencias que les permita desenvolverse en el mundo globalizado.

La autora